



Relación entre compromiso académico, satisfacción académica y actividad laboral en estudiantes de enfermería argentinos

Relationship between academic engagement, academic satisfaction, and employment among Argentine nursing students

Relação entre engajamento acadêmico, satisfação acadêmica e atividade laboral em estudantes de enfermagem argentinos

Karen María Manzur^{1a} , **Fernando Noel Gutierrez**² ,
Gladys Patricia Robledo¹ 

¹ Universidad Adventista del Plata, Entre Ríos, Argentina.

² Instituto Superior Adventista de Misiones, Misiones, Argentina.

^a **Autor de correspondencia:** karen.manzur@uap.edu.ar 

Como citar: Manzur KM, Gutierrez FN, Robledo GP. Relación entre compromiso académico, satisfacción académica y actividad laboral en estudiantes de enfermería argentinos. Rev. chil. enferm. 2024;6:75374. <https://doi.org/10.5354/2452-5839.2024.75374>

Fecha de recepción: 15 de julio del 2024

Fecha de aceptación: 27 de agosto del 2024

Fecha de publicación: 2 de septiembre del 2024

Editores: María Angélica Saldías Fernández 

Felipe Machuca-Contreras 

RESUMEN

Objetivo: Analizar la relación entre el compromiso académico, la satisfacción académica y la actividad laboral en estudiantes de primer año de la carrera de Enfermería en dos instituciones privadas durante el año 2024. **Metodología:** Estudio descriptivo, analítico, comparativo, transversal. La muestra se integró por estudiantes de primer año de la carrera de Enfermería, muestreo no probabilístico por conveniencia. El compromiso académico se midió con el cuestionario Utrecht-Work Compromiso Scale, la satisfacción académica con la Escala de Satisfacción Académica, ambos adaptados en estudiantes universitarios argentinos, y la actividad laboral con un cuestionario sociodemográfico; aplicados mediante un formulario digital en junio del 2024. El análisis se realizó con el programa SPSS. **Resultados:** Participaron 56 estudiantes, el 78,6% de sexo femenino, la edad promedio fue de 22,04 años (DS=4,84). El 53,6% (n=30) trabajaba un promedio de 27,07 (DS=18,71) horas semanales. Se obtuvo una correlación positiva y estadísticamente significativa entre el compromiso académico, en sus dimensiones vigor ($\rho=0,465$), dedicación ($\rho=0,526$) y absorción ($\rho=0,418$), con satisfacción académica ($p<0,01$). Aunque los estudiantes que trabajaban mostraron

puntajes menores en el compromiso académico (vigor $Mdn= 3,30$ vs $3,70$; dedicación $Mdn= 4$ vs $4,80$; absorción $Mdn=2,63$ vs $3,50$) y mayores en satisfacción académica ($Mdn= 6$ vs $5,58$), estas diferencias no fueron estadísticamente significativas ($p>0,05$). **Conclusiones:** La actividad laboral de los estudiantes no afectó negativamente su compromiso ni su satisfacción académica, lo que sugiere que la integración de responsabilidades laborales y académicas podría beneficiar el desarrollo de los estudiantes de enfermería en esta etapa inicial de su trayectoria académica.

Palabras claves: Estudiantes de Enfermería; Investigación en Educación de Enfermería; Psicología Positiva; Psicología Educacional.

ABSTRACT

Objective: To analyze the relationship between academic engagement, academic satisfaction, and employment among first-year Nursing students at two private institutions in 2024. **Methodology:** Descriptive, analytical, comparative, cross-sectional study. The sample included first-year Nursing students selected through non-probabilistic convenience sampling. Academic engagement was measured using the Utrecht Work Engagement Scale, and academic satisfaction with the Academic Satisfaction Scale, both adapted for Argentine students. Employment status was assessed using a sociodemographic questionnaire. All instruments were administered digitally, analyzing the data in June 2024 through SPSS. The project was approved by a Research Ethics Committee, and students provided informed consent. **Results:** Fifty-six students participated, 78.6% female, with a mean age of 22.04 years ($SD = 4.84$). Of the participants, 53.6% ($n = 30$) were employed, working in average 27.07 hours per week ($SD = 18.71$). A positive and statistically significant correlation was found between academic engagement and academic satisfaction ($p < 0.01$), in its dimensions of vigor ($\rho = 0.465$), dedication ($\rho = 0.526$), and absorption ($\rho = 0.418$). Although employed students had scored lower in academic engagement (Vigor $Mdn = 3.30$ vs. 3.70 ; Dedication $Mdn = 4$ vs. 4.80 ; Absorption $Mdn = 2.63$ vs. 3.50) and higher in academic satisfaction ($Mdn = 6$ vs. 5.58), these differences were not statistically significant ($p > 0.05$). **Conclusion:** The employment status of students did not negatively impact academic engagement or satisfaction, suggesting that integrating work and academic responsibilities could benefit their development in early stages of their academic trajectory.

Keywords: Students, Nursing; Nursing Education Research; Psychology, Positive; Psychology, Educational.

RESUMO

Objetivo: Analisar a relação entre comprometimento acadêmico, satisfação acadêmica e atividade laboral em estudantes do primeiro ano de enfermagem de duas instituições privadas durante o ano de 2024. **Metodologia:** Estudo descritivo, analítico, comparativo, transversal. A amostra foi composta por estudantes do primeiro ano de enfermagem, amostragem não probabilística por conveniência. O comprometimento acadêmico foi medido com o questionário Utrecht-Work Commitment Scale, a satisfação acadêmica com a Escala de Satisfação Acadêmica, ambas adaptadas para estudantes universitários argentinos, e a atividade laboral com um questionário sociodemográfico; aplicado por meio de formulário digital em junho de 2024. A análise foi realizada no programa SPSS. **Resultados:** participaram 56 estudantes, 78,6% do sexo feminino, a média de idade foi de 22,04 anos ($DP=4,84$). 53,6% ($n=30$) trabalhavam em média 27,07 ($DP=18,71$) horas semanais. Obteve-se correlação positiva e estatisticamente significativa entre o comprometimento acadêmico, em suas dimensões vigor ($\rho=0,465$), dedicação ($\rho=0,526$) e absorção ($\rho=0,418$), com a satisfação acadêmica ($p<0,01$). Embora os estudantes trabalhadores tenham apresentado pontuações mais baixas no comprometimento acadêmico (Mdn vigor= $3,30$ vs $3,70$; Mdn dedicação= 4 vs $4,80$; Mdn absorção= $2,63$ vs $3,50$) e maiores pontuações na satisfação acadêmica ($Mdn= 6$ vs $5,58$), essas

diferenças não foram estatisticamente significativas. significativo ($p > 0,05$). **Conclusões:** A atividade laboral dos estudantes não afetou negativamente o seu comprometimento ou satisfação acadêmica, sugerindo que a integração do trabalho e das responsabilidades acadêmicas poderia beneficiar o desenvolvimento dos estudantes de enfermagem nesta fase inicial da carreira acadêmica.

Palavras-chave: Estudiantes de Enfermagem; Pesquisa em Educação em Enfermagem; Psicologia Positiva; Psicologia Educacional.

INTRODUCCIÓN

La educación superior tiene como objetivo proporcionar una formación científica, profesional, humanística y técnica¹ y en los profesionales de Enfermería, se enfatiza el desarrollo de competencias necesarias para el siglo XXI, que incluyen la capacidad para brindar cuidados autónomos y compartidos en equipos de salud, ofrecer respuestas de calidad a lo largo del ciclo de vida de las personas, familias, grupos y comunidades, en diversos niveles de atención y contextos.² Sin embargo, las universidades, sean estatales o privadas, enfrentan el desafío de disminuir la deserción estudiantil para incrementar la escasa graduación universitaria.³

Este fenómeno es global, y en América Latina, a principios del siglo XXI, casi la mitad de los estudiantes abandonaban antes de obtener el grado académico. A pesar de la implementación de sistemas de prevención, en algunos países la deserción persiste en un 20%.⁴ En Argentina, considerando la información entre los años 2017 a 2020, esta cifra asciende al 38,1%.⁵ La deserción temprana se produce durante el cursado de los dos primeros años de una carrera universitaria y el período crítico recomendado para que las instituciones apliquen estrategias preventivas ocurre durante el primer año.^{6,7}

La deserción es un fenómeno multifacético y entre los factores asociados al estudiante, las variables psicológicas cobran relevancia, como el estrés, la depresión, la ansiedad, entre otras.⁸⁻¹⁰ Si el alumno no posee los recursos psicológicos necesarios para afrontar las nuevas demandas del entorno universitario, puede verse alterado su desempeño académico y la adaptación saludable a la universidad. En este contexto, los aportes de la Teoría Social Cognitiva y la Psicología Positiva son fundamentales, la primera porque sostiene que las personas no son simplemente el producto de sus circunstancias ambientales por lo tanto los estudiantes tienen un rol proactivo en los procesos de adaptación académica.¹¹

Por otro lado, la segunda, la Psicología Positiva, ofrece un enfoque alternativo a la mirada patológica y disfuncional, y en este contexto surge el constructo de compromiso académico o *engagement*, el cual es concebido como un estado cognitivo-afectivo relacionado con el trabajo y persistente en el tiempo, que no está centrado exclusivamente en un objeto o conducta específica, pero que se caracteriza por el vigor, la dedicación y la absorción. El vigor refiere a los altos niveles de energía mientras están estudiando, una elevada persistencia y fuerte deseo de esforzarse en los estudios. La dedicación se caracteriza por los altos niveles de significado otorgado al estudio, el entusiasmo, la inspiración, el orgullo y el reto relacionado con los estudios o carrera que el sujeto está realizando. Por último, la absorción implica elevados niveles de concentración, felicidad y la sensación de que el tiempo pasa volando y el estudiante se deja llevar mientras está estudiando.^{12,13}

Es tal la relevancia del *engagement* en el ámbito académico, que numerosos antecedentes reportaron su relación con otras variables como la motivación, el aprendizaje, el rendimiento académico, la permanencia en el sistema, la satisfacción, el bienestar académico, el *burnout*, la autoeficacia, la estabilidad emocional y la satisfacción con la vida.^{12,14-17}

La satisfacción académica o educativa es el disfrute del rol o experiencias como estudiante.¹⁸ En estudio realizado a 1.063 estudiantes de primer año se halló una correlación estadísticamente significativa y negativa entre el compromiso académico y la intención de abandono temprano, y positiva con la satisfacción académica (satisfacción con la calidad de enseñanza, relación con profesores, instalaciones, entre otros).¹⁹ Por otro lado, una institución educativa llevó a cabo una iniciativa para abordar las áreas de insatisfacción identificadas entre los estudiantes de los programas de enfermería. Este plan de tres años abordó temáticas como la comunicación, la participación de estudiantes, la planificación de experiencias académicas y clínicas, entre otras. Como resultado, se observó un aumento en las puntuaciones de satisfacción académica de los estudiantes. Los investigadores concluyeron que mejorar la experiencia estudiantil es fundamental para retener a los estudiantes interesados en continuar con una educación avanzada en enfermería.²⁰ Otro estudio concluyó que el apoyo docente es esencial para el éxito de los estudiantes de enfermería y reducir la deserción durante el inicio del programa educativo.²¹

Fomentar una cultura universitaria que favorezca la transición y la integración de los estudiantes de enfermería, a través de diferentes servicios de apoyo, es una prioridad.²² Sin embargo, las características socioeconómicas de América Latina suelen ser desfavorables y junto con el limitado financiamiento de la educación universitaria, genera que los estudiantes presenten necesidades laborales y se enfrenten al desafío de combinarlas con los requerimientos curriculares universitarios pocos flexibles, que no reconocen estas necesidades, y disminuyen la posibilidad de compatibilidad entre el trabajo y el estudio, lo cual puede conducir a la deserción.⁴ En un estudio realizado a 1060 estudiantes de primer año de enfermería, se encontró una relación inversa entre la cantidad de horas de trabajo remunerado semanal durante el período lectivo y el rendimiento académico, incluso aquellos estudiantes que trabajaban más de 24 horas semanales registraron el promedio de calificaciones más bajo.²³

Se evidencia la necesidad de estudiar estos constructos en esta población universitaria, considerando además la posibilidad de que los estudiantes de enfermería trabajen y estudien simultáneamente, por lo tanto, la actividad laboral no puede quedar desatendida dentro de este contexto. Por este motivo, el objetivo de este estudio fue analizar la relación entre el compromiso académico, la satisfacción académica y la actividad laboral en estudiantes de primer año de la carrera de Enfermería en dos instituciones privadas durante el año 2024.

METODOLOGIA

Diseño de investigación

Este estudio se adscribe al enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo, analítico, comparativo, y se enmarca en una investigación longitudinal prospectiva. En este artículo, se exponen los resultados obtenidos en la primera evaluación de los datos, por lo tanto, implica un diseño transversal.²⁴

Universo y Muestra

El universo está conformado por 70 estudiantes, la muestra quedó constituida por 56 estudiantes de primer año de la carrera de Enfermería de dos instituciones privadas, una ubicada en Entre Ríos y la otra en Misiones (Argentina). Inicialmente se planificó trabajar con toda la población de estudiantes, sin embargo, debido a la ausencia de algunos participantes en el momento de la recolección de datos, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia.²⁴ Los criterios de inclusión fueron estudiantes matriculados en el primer año de la carrera, mayores de 18 años y que otorgaron su consentimiento para participar. Se excluyeron los estudiantes matriculados en la carrera, pero que ingresan al primer año a partir del segundo cuatrimestre de clases.

Instrumentos de recolección de datos

Los estudiantes completaron un cuestionario sociodemográfico desarrollado por los investigadores, el cual fue de autoreporte, e incluía preguntas sobre el sexo, la edad, la carga académica completa, la actividad laboral y las horas semanales dedicadas al trabajo en caso de estar empleado.

Para la variable Compromiso Académico se utilizó la adaptación argentina de la Utrecht-Work Compromiso Scale (UWES) en su versión para estudiantes - UWES-S del año 2016. El instrumento cuenta con 14 ítems divididos en tres dimensiones: vigor (5 ítems), dedicación (5 ítems) y absorción (4 ítems). La versión original reportó los siguientes coeficientes de confiabilidad: 0,73 para vigor, 0,76 para dedicación y 0,70 para absorción. En la adaptación Argentina se hallaron los siguientes resultados de Alfa de Cronbach: 0,76 para vigor, 0,89 para dedicación, 0,74 para absorción y 0,88 para la escala global. Cada ítem se responde mediante una escala Likert de 7 posiciones donde 0 implica nunca y 6 siempre.^{13, 25}

Para la variable Satisfacción Académica, se empleó la Escala de Satisfacción Académica creada por Lent y sus colaboradores. Su estructura es unifactorial y está constituida por siete ítems que examinan el juicio de satisfacción de los estudiantes en relación con las experiencias vinculadas a su rol. La versión original de la escala reportó un Alfa de Cronbach de 0,94. En este estudio, se utilizó una versión adaptada en estudiantes universitarios argentinos del año 2014 que mantuvo la estructura factorial y reportó un Alfa de Cronbach de 0,85. Los ítems son respondidos en una escala Likert de 7 posiciones donde 1 indica totalmente en desacuerdo y 7 totalmente de acuerdo. Posteriormente se suman los puntajes de cada respuesta y se dividen por el número 7.^{18, 25}

Período y estrategia de recolección de datos

Se realizó en el mes de Junio del año 2024, coincidiendo con el final del primer cuatrimestre. Los estudiantes fueron contactados para participar en el estudio mediante invitaciones digitales enviadas a través de los grupos de WhatsApp de la carrera, con un mensaje donde se explicaba la temática de la investigación.

Aspectos éticos

El consentimiento informado junto con los instrumentos se administraron mediante un formulario de Google Forms. Primeramente, los estudiantes proporcionaron su consentimiento para participar en el estudio y luego accedían a los instrumentos. Es importante destacar que la investigación y análisis de datos fue coordinada por la investigadora que no tuvo relación directa con los participantes, garantizando la confidencialidad del proceso. Dado que la invitación fue emitida y la participación fue voluntaria, no se dispone de información específica sobre el rechazo a de la participación o abandono, en el caso de ésta última situación si el participante abandona, el formulario con las respuestas no se envía. Este proyecto fue evaluado por el Comité de Ética de Investigación de una de las instituciones participantes y recibió la aprobación bajo la resolución Nro 57/24.

Estrategia de análisis de datos

Los datos fueron analizados con el software *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versión 26. Se realizó un análisis estadístico descriptivo inicial para todas las variables del estudio. Se evaluó la normalidad de los datos considerando las medidas descriptivas, los gráficos (histograma, qq-plot) y los test de normalidad Kormolov-Sminnov y Shapiro-Wilk. Para investigar la asociación entre el compromiso y la satisfacción académica se empleó la prueba Rho de Spearman. Para estudiar la relación entre la situación laboral y el compromiso académico, específicamente con la dimensión de dedicación, se utilizó la prueba U de Mann-Whitney y para las dimensiones vigor y absorción, la Prueba t para muestras independientes. Para analizar la relación entre la situación laboral y la satisfacción académica se utilizó la prueba U de Mann-Whitney. Para estudiar la asociación entre las horas laborales por semana con el compromiso y la satisfacción académica se empleó la prueba Rho

de Spearman. En todos los análisis se trabajó con un 95% de confianza y se siguieron los criterios establecidos por Cohen para la magnitud de las asociaciones.²⁶

RESULTADOS

Análisis descriptivos

La muestra se integró por 56 estudiantes de primer año de la carrera de Enfermería. El 78,6% (n=44) eran de sexo femenino, la edad promedio fue de 22,04 años (DS=4,84), con una mínima de 18 años y una máxima de 36 años. En relación con la actividad laboral, el 53,6% (n=30) de los estudiantes trabaja, con un promedio de 27,07 horas semanales (DS=18,71, Mdna= 20). Además, el 85,7% informó estar cursando la carga académica completa durante el cuatrimestre.

En cuanto al compromiso académico, la dimensión de dedicación presentó una distribución asimétrica hacia la izquierda, destacándose con el mayor puntaje (M=4,22; DS=1,43, Mdna=4,70) y representando un 78,33% del máximo posible. Le siguen las dimensiones de vigor (M=3,40; DS=1,39; Mdna=3,50) y absorción (M=3,25; DS=1,52, Mdna=3,25), las cuales representan el 56,67% y 54,17% del máximo posible respectivamente, ambas caracterizadas por una distribución normal. Por otro lado, la satisfacción académica mostró una distribución asimétrica hacia la izquierda, los puntajes se concentraron hacia valores altos de satisfacción (M=5,50; DS=1,35; Mdna=5,92), representando el 84,57% de máximo posible. No se observó que algún aspecto de la satisfacción académica se destacara por encima de los demás, ya que cada ítem obtuvo una mediana de satisfacción de 6 puntos (Tabla 1).

A su vez, la muestra tuvo una distribución asimétrica observándose en los datos del instrumento de satisfacción académica un valor $p = 0,001$ para el test de normalidad Kormolov-Sminrnov. En el caso, de los datos del instrumento de compromiso académico general, presentó una distribución normal, Kormolov-Sminrnov obtuvo un valor $p = 0,200$.

Análisis de asociación

Para estudiar la relación entre la situación laboral y el compromiso académico, específicamente con la dimensión de dedicación, se utilizó la prueba U de Mann-Whitney, debido a que los puntajes no presentaron una distribución normal en ambos grupos, para el test Shapiro-Wilk se obtuvo un valor de $p=0,132$ en los que trabajan y de $p =0,000$ en aquellos que no lo hacen. Sin embargo, las dimensiones vigor y absorción mostraron un comportamiento normal en ambos grupos (Shapiro-Wilk en laboralmente activos vigor: $p=0,367$ y absorción $p=0,297$; laboralmente inactivos vigor: $p=0,151$ y absorción $p=0,191$), por este motivo se utilizó la Prueba t para muestras independientes. En relación con la actividad laboral, los estudiantes que no trabajan mostraron mayores puntajes en las dimensiones de vigor, dedicación y absorción, sin embargo, estas diferencias no fueron lo suficientemente grandes para ser estadísticamente significativas.

Para analizar la relación entre la situación laboral y la satisfacción académica se utilizó la prueba U de Mann-Whitney debido a que los puntajes no presentaron una distribución normal en ambos grupos, para el test Shapiro-Wilk se obtuvo un valor de $p=0,000$ en los que trabajan y de $p =0,013$ en aquellos que no lo hacen. Los estudiantes que trabajan exhibieron mayor satisfacción académica con su carrera, pero estas diferencias no fueron estadísticamente significativas. Además, cabe destacar que, entre los estudiantes laboralmente activos, hubo una asociación negativa, estadísticamente significativa y de magnitud moderada entre la cantidad de horas laborales semanales y la dimensión de absorción, lo cual indica que a medida que aumenta la cantidad de horas laborales semanales disminuye la dimensión de absorción del compromiso académico ($\rho = -0,422$; $p < 0,05$). No se observó asociación entre las horas laborales y las dimensiones de vigor, dedicación y la satisfacción académica.

Por último, se halló una correlación positiva, estadísticamente significativa y de magnitud moderada entre las dimensiones de vigor ($\rho=0,465$), dedicación ($\rho=0,526$) y absorción ($\rho=0,418$) con la satisfacción académica ($p<0,01$). Estos resultados indican que niveles altos de vigor, dedicación y absorción están asociados con niveles altos de satisfacción académica en los estudiantes de primer año de la carrera de Enfermería.

Tabla 1. Distribución de estudiantes de enfermería en relación con actividad laboral frente al compromiso (Vigor, Dedicación y Absorción) y satisfacción académica (n = 56)

Actividad laboral	Compromiso Académico						Satisfacción ² Académica	
	Vigor ¹		Dedicación ²		Absorción ¹		Si	No
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
N	30	26	30	26	30	26	30	26
M	3,22	3,62	4,13	4,32	3,04	3,50	5,70	5,28
IC95%	2,80 – 3,64	2,96 – 4,27	3,61 – 4,64	3,71 – 4,93	2,58 – 3,50	2,78 – 4,22	5,22 – 6,18	4,71 – 5,84
DS	1,14	1,63	1,37	1,51	1,23	1,78	1,29	1,39
Mdna	3.30	3.70	4	4.80	2.63	3.50	6	5.58
p	0,292		0,536		0,263		0,154	

M=Media; DS=Desvío estándar; IC95%=Intervalo de confianza; Mdna=Mediana. 1=Prueba t para muestras independientes 2=Prueba U de Mann-Whitney

Fuente: Elaboración propia (2024).

DISCUSIÓN

Este estudio analizó la relación entre el compromiso académico, la satisfacción y la situación laboral en estudiantes de primer año de la carrera de Enfermería. Los participantes manifestaron una satisfacción académica positiva con su carrera (84,57%) y un compromiso académico alto en la dimensión correspondiente a la dedicación (78,33%), caracterizada por el significado otorgado al estudio, el entusiasmo, la inspiración, el orgullo y el reto relacionado con los estudios o la carrera que están realizando, mientras que exhibieron niveles moderados en las dimensiones de vigor (56,67%) y absorción (54,17%). Esta distribución de las dimensiones del compromiso académico coincide con los antecedentes científicos publicados en el ámbito internacional y nacional, lo cual refleja la consistencia de este constructo en la población universitaria general^{16,19,27,28} y de enfermería.²⁹⁻³¹

Por otro lado, aunque los estudiantes que trabajaban mostraron un compromiso académico ligeramente inferior en todas las dimensiones en comparación con aquellos que no estaban empleados, estas diferencias no fueron estadísticamente significativas. Estos resultados coinciden con una investigación que incluyó a 634 estudiantes de enfermería, 325 del primer año y 309 del último año, donde el 66,72% (n=423) reportó trabajar un promedio de 15 horas semanales, y estar empleado no se asoció negativamente con el compromiso académico, aunque las horas reportadas en el estudio fueron menores a las observadas en la presente investigación.

Es importante destacar que se observó una reducción estadísticamente significativa de la cantidad de tiempo dedicado al estudio, sin embargo, al estratificar el análisis por año académico, esta disminución fue estadísticamente significativa únicamente en los estudiantes del último año.³² En otro estudio realizado a 124 estudiantes de enfermería, tampoco se halló asociación entre el compromiso académico y la actividad laboral.³⁰

En consonancia con lo expuesto, en esta investigación los estudiantes que trabajaban exhibieron mayor satisfacción académica con su carrera, pero estas diferencias no fueron estadísticamente significativas. En conjunto, a pesar de las demandas adicionales de tiempo y responsabilidades asociadas con el trabajo y el estudio, esta condición no incidió negativamente en el compromiso y la satisfacción académica de los estudiantes de primer año de Enfermería. Posiblemente esto ocurre porque, como lo indican los resultados de una revisión sistemática, la experiencia laboral temprana de estudiantes de enfermería particularmente en el cuidado de ancianos les permite desarrollar habilidades clínicas, terapéuticas, de comunicación con los pacientes, así como comprender su rol dentro de una institución, fomentar la autonomía y trabajar como miembro de equipo con colegas.³³

Por último, en esta investigación se halló una correlación positiva, estadísticamente significativa y de magnitud moderada entre las dimensiones del compromiso académico con la satisfacción académica, lo cual coincide con los antecedentes publicados en la literatura científica.^{19,34}

Este estudio presenta limitaciones que deben ser consideradas al interpretar los hallazgos. En primer lugar, la utilización de un muestreo no probabilístico limita la generalización de los resultados a otras poblaciones de estudiantes de Enfermería. En segundo lugar, debido a que el presente estudio es el reporte de la primera evaluación dentro de una investigación longitudinal prospectiva de las variables en estudio, se tomaron los recaudos de convertir en códigos la identificación de los estudiantes al momento de analizar los datos, sumado a que sólo investigadora tuvo acceso a la base de datos, existe la posibilidad de que las respuestas estén influenciadas por deseabilidad social. No obstante, como se describió en párrafos anteriores, al comparar los resultados con antecedentes nacionales e internacionales, se observaron similitudes entre los estudios. En tercer lugar, aunque se registró la situación laboral y el número promedio de horas trabajadas por semana, no se profundizó en la naturaleza específica de los empleos ocupados por los estudiantes. Sería beneficioso que futuras investigaciones estudien cómo otras características de la experiencia laboral pueden influir en el compromiso y la satisfacción académica de los estudiantes de enfermería.

CONCLUSIONES

Este estudio evidenció una alta satisfacción académica con la carrera y un compromiso significativo en la dimensión de dedicación y moderado en las dimensiones de vigor y absorción. Además, se encontró una correlación positiva entre el compromiso académico y la satisfacción académica con la carrera, lo cual destaca la importancia de promover el compromiso académico en el entorno universitario. Sumado a ello, la actividad laboral de los estudiantes no afectó negativamente su compromiso ni su satisfacción académica, lo que sugiere que la integración de responsabilidades laborales y académicas podría beneficiar el desarrollo de los estudiantes de enfermería en esta etapa inicial de su trayectoria académica.

Esta investigación contribuyó a explorar la relación entre el compromiso académico, la satisfacción académica y la situación laboral en estudiantes de enfermería durante su primer año, un período crítico en términos de deserción académica. Además, frente al desafío que representa esta etapa de adaptación universitaria, donde los estudiantes deben gestionar simultáneamente las demandas laborales y académicas, se observó que esta condición no tuvo un impacto negativo en el compromiso ni en la satisfacción académica. Se destaca la importancia de que las instituciones elaboren estrategias

para fomentar el compromiso académico y mejorar la gestión del tiempo desde el inicio de la carrera, fortaleciendo así el desarrollo académico y profesional de los estudiantes.

CONFLICTOS DE INTERÉS: Los autores declaran no tener conflictos de interés.

FINANCIAMIENTO: La investigación fue financiada por la Universidad Adventista del Plata mediante la convocatoria de Proyectos de Investigación, según la resolución Nro 24/13.

AUTORÍA:

KMM: Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Captación de fondos, Investigación, Metodología, Administración del proyecto, Recursos, Visualización, Escritura - borrador original, Escritura - revisión y edición.

FNG: Curación de datos, Investigación, Metodología, Escritura - borrador original, Escritura - revisión y edición.

GPR: Curación de datos, Captación de fondos, Investigación, Metodología, Escritura - borrador original, Escritura - revisión y edición.

REFERENCIAS

1. Lamarra N, Perez C, Marquina M, et al. La educación superior universitaria argentina: situación actual en el contexto regional. 1a ed. Sáenz Peña Universidad Nacional de Tres de Febrero; 2018.
2. Comisión Nacional Asesora Permanente de Enfermería. Reconceptualización de la Enfermería como profesión del siglo XXI en Argentina. Argentina: Ministerio de Salud de la Nación; 2022.
3. Guadagni A. Nuestra graduación universitaria es escasa ya que la deserción es muy alta. Buenos Aires: Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA); 2016. Informe Nro: 70
4. Castro-Martinez JA, Machuca-Tellez G. La deserción universitaria en América Latina: una perspectiva ecológica. *Estud. pedagóg.* 2023; 49(2): 87-108. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052023000200087>
5. Sanseau M, Sánchez-Cestona J, Sabrina Calio. Permanencia de las y los estudiantes en la universidad. 1a ed. Buenos Aires: CONEAU-Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria. 2023
6. Lattuada M. Deserción y retención en las unidades académicas de educación superior. Una aproximación a las causas, instrumentos y estrategias que contribuyen a conocer y morigerar su impacto. *Debate Universitario.* 2017;5(10):110-113. <https://doi.org/10.59471/debate2017113>
7. Aguilar V, Bonaldo C. Deserción en el sistema universitario: el caso de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Escuela Superior de Ciencias de la Salud - UNCPBA - período 2004-2017. *Territorios del cuidado.* 2018; 2(1), 35-47.
8. Palomino JC, Pimentel-Bernal M, Irias-Sandoval M. Deserción en la educación superior y salud mental: Estudio bibliométrico. *Contabilidad Y Negocios.* 2024; 19(37): 34-57. <https://doi.org/10.18800/contabilidad.202401.002>
9. Oliveira Silva G, Aredes NDA, Galdino-Júnior H. Academic performance, adaptation and mental health of nursing students: A cross-sectional study. *Nurse Educ Pract.* 2021;55:103145. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2021.103145>
10. Bakker EJM, Kox JHAM, Boot CRL, Francke AL, van der Beek AJ, Roelofs PDDM. Improving mental health of student and novice nurses to prevent dropout: A systematic review. *J Adv Nurs.* 2020;76(10):2494-2509. <https://doi.org/10.1111/jan.14453>
11. Medrano L, Flores P. La Problemática del Ingreso a la Universidad desde una perspectiva de la teoría de la agencia social: Aportes de la Teoría Social Cognitiva. *Revista argentina de educación superior.* 2017; 9(15): 11-35.
12. Salanova M, Bresó E, Schaufeli W. Hacia un modelo espiral de las creencias de eficacia en el estudio del burnout y del engagement. *Ansiedad y Estrés.* 2005;11(2-3):215-231.

13. Schaufeli W, Martinez I, Marques Pinto A, et al. Burnout and engagement in university students: Across national study. *Journal of Cross-Cultural Psychology.* 2002;33(5):464-481. <https://doi.org/10.1177/0022022102033005>
14. Fernández Da Lama, R. Student engagement: a non-systematic review of its conceptualization, models and assessment instruments. *Investigaciones en Psicología.* 2019;24(1):87-95. <https://doi.org/10.32824/investigpsicol.a24n1a18>
15. Mesurado B, Tortul M, Schonfeld F. Cinco grandes rasgos de personalidad: su relación con el flujo y el compromiso académico *Revista Contextos de Educación.* 2018;20(25):150-158.
16. Burgos-Videla C, Jorquera-Gutiérrez R, López-Meneses E, et al. Life Satisfaction and Academic Engagement in Chileans Undergraduate Students of the University of Atacama. *International journal of environmental research and public health.* 2022;19(24):16877. <https://doi.org/10.3390/ijerph192416877>
17. Begoña M, Perez-Fuentes MC, Molero-Jurado MM. Investigación sobre el Compromiso o Engagement Académico de los Estudiantes: Una Revisión Sistemática sobre Factores Influyentes y Instrumentos de Evaluación. *RIDEP.* 2022;1(62):101-111. <https://doi.org/10.21865/RIDEP62.1.08>
18. Lent R, Singley D, Sheu H, et al. Relation of social-cognitive factors to academic satisfaction in engineering student. *Journal of Career Assessment.* 2007; 5(1): 87-97. <https://doi.org/10.1177/1069072706294518>
19. Truta C, Parv L, Topala I. Academic Engagement and Intention to Drop Out: Levers for Sustainability in Higher Education. *Sustainability.* 2018; 10(12):4637. <https://doi.org/10.3390/su10124637>
20. Jackson M. Enhancing the Nursing Student Experience: A Mixed-Methods Approach. *J Nurs Educ.* 2022;61(5):276-279. <https://doi.org/10.3928/01484834-20220303-07>
21. Smith-Wacholz HC, Wetmore JP, Conway C, McCarley M. Retention of Nursing Students: An Integrative Review. *Nurs Educ Perspect.* 2019;40(6):328-332. <https://doi.org/10.1097/01.NEP.0000000000000477>
22. Zimmerman PA, Eaton R, Brown L, Frommolt V, Mitchell C, Elder E, Lin F. The "five senses of success" in nursing students: Assessing first-year support engagement. *Int J Nurs Sci.* 2019; 6(3):322-328. <https://doi.org/10.1016/j.ijnss.2019.06.001>
23. Salamonson Y, Roach D, Crawford R, McGrath B, Christiansen A, Wall P, Kelly M, Ramjan LM. The type and amount of paid work while studying influence academic performance of first year nursing students: An inception cohort study. *Nurse Educ Today.* 2020;84:104213. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.104213>
24. Hernández R, Fernandez C, Baptista L. Concepción o elección del diseño de investigación. En: Hernández R, Fernandez C, Baptista L. *Metodología de la Investigación.* 6ta. México: McGraw Hill; 2014. 126-170
25. Medrano L, Fernandez M, Perez E. Sistema de Evaluación Informatizado de la satisfacción Académica para estudiantes universitarios de primer año. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology.* 2014;12(2):541-562. <https://doi.org/10.25115/ejrep.33.13131>
26. Cohen J. The Significance of a Product Moment rs. En: Cohen J. *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences.* Lawrence Erlbaum Associates; 1988. 75-108
27. Mesurado B, Richaud M, Mateo N. Engagement, Flow, Self-Efficacy, and Eustress of University Students: A Cross-National Comparison Between the Philippines and Argentina, *The Journal of Psychology.* 2016; 150(3):281-299. <https://doi.org/10.1080/00223980.2015.1024595>
28. Biondi Benuzzi A, Benuzzi A L. Ansiedad, engagement y burnout académico en estudiantes de la Facultad de Química, Bioquímica y Farmacia de la Universidad Nacional de San Luis. *Perspectivas En Psicología.* 2021;18(1):118-122.

29. Liébana-Presa C, Fernández-Martínez ME, Vázquez-Casares AM, López-Alonso AI, Rodríguez-Borrego MA. Burnout y engagement en estudiantes universitarios de enfermería. *Enferm. glob.* 2018;17(50): 131-152. <https://doi.org/10.6018/eglobal.17.2.268831>
30. García-Rodríguez J, Labajos-Manzanares MT, Fernández-Luque F. Los estudiantes de Grado en Enfermería y su compromiso con los estudios. *Enferm. glob.* 2015;14(38):169-177.
31. Gómez-Salgado J, Rodríguez-Almagro J, Molina-Alarcón M, Martínez-Galiano JM, Solano-Ruiz MD, Hernández Martínez, A. Commitment, perception and evidence-based practice training in Spanish nursing students: A multicentre cross-sectional study. *J Clin Nurs.* 2023; 32(5-6): 715–725. <https://doi.org/10.1111/jocn.16280>
32. Clynes A, Sheridan A, Frazer K. Ref: NET_2019_1563: Working while studying: The impact of term-time employment on undergraduate nursing students' engagement in the Republic of Ireland: A cross-sectional study. *Nurse Education Today.* 2020;92:104513. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104513>
33. Himanen S, Salin S. The influence of prior work experience in aged care on nursing students' views on aged care nursing: A systematic review. *Scandinavian journal of caring sciences.* 2024;38(1): 3–15. <https://doi.org/10.1111/scs.13192>
34. Parada-Contreras M, Pérez-Villalobos C. Relación del engagement académico con características académicas y socioafectivas en estudiantes de Odontología. *Educ Med Super.* 2014; 28(2): 199-215.